

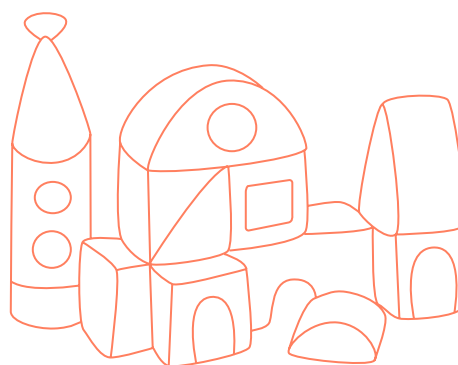
CUBOS DE GÉNERO

Guía de actividades

Uno de los desafíos que nos hemos impuesto en Rincón Didáctico es desarrollar un portafolio de productos didácticos que permitan abordar los diversos ámbitos de aprendizaje que definen las Bases Curriculares para la Educación Parvularia del MINEDUC.

Es decir, materiales que permitan trabajar actividades vinculadas a varios núcleos de aprendizaje, abordando ojalá más de uno a la vez, de manera que los recursos didácticos sean empleados de forma eficaz y logren aprendizajes significativos en nuestros niños.

Este set de CUBOS DE GÉNERO puede ser utilizado para llevar a cabo actividades vinculadas con diversos ámbitos curriculares y núcleos de aprendizaje, como las relaciones lógico-matemáticas y de cuantificación, el lenguaje verbal y la comprensión del medio natural y cultural; o actividades vinculadas con valores como la autonomía y la convivencia del ámbito de Formación Personal y Social.



CONTENIDO

Set de 11 piezas de tela de algodón/
poliéster con texturas y sonido.
Lavable a mano. Diferentes medidas
y diseños.

www.rincondidactico.cl

Oficina: Camino San Francisco de Asís 150, oficina 713, Vitacura.

Tienda: Luis Pasteur 6411, local 4, Vitacura, Santiago, Chile.

(562) 2955-2369 / (562) 2241-8473

SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS

1. ¿QUÉ CONSTRUIMOS?

Aprendizaje Esperado: Mantener interacciones sociales, de mayor duración, intención y complejidad, a través de juegos, imitaciones y en la exploración de objetos (convivencia).

Se invita a los niños a compartir con sus compañeros las distintas formas para construir en conjunto, puede ser de manera libre o siguiendo algún modelo (foto de alguna edificación realizada anteriormente).

2. TOC TOC, QUÉ SIENTO

Aprendizaje Esperado: a) Mantener interacciones sociales, de mayor duración, intención y complejidad, a través de juegos, imitaciones y en la exploración de objetos (convivencia). b) Comunicar a los demás las experiencias que le resultan especialmente agradables y aquellas que les incomodan (identidad).

Se invita a los niños a compartir con los ojos cerrados lo que sienten al tocar los cubos con distintas partes del cuerpo. Puede ser con las manos, con los pies descalzos, con la espalda.

Variaciones: En parejas: un niño le comenta a otro lo que siente al tocarlo y luego se cambian.

-En parejas: uno le pasa al otro el cubo en distintas partes del cuerpo mientras el otro va comentando lo que siente.

-En grupo y en círculo: van tocándolos todos al mismo tiempo y por turno van diciendo una palabra que se relacione con lo que van sintiendo.

3. ¿QUÉ SERÁ QUÉ SERÁ?

Aprendizaje Esperado: Otorgar significados a diferentes objetos, transformándolos creativamente mediante el juego y de acuerdo a sus intereses, imaginación y fantasía (lenguaje artístico).

Se invita los niños a estar atentos a lo que irá construyendo un compañero para adivinar qué es. Puede ser individual, en pareja o grupo.

4. ¿DÓNDE ESTOY?

Aprendizaje Esperado: Establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y personas con que interactúa, percibiendo la función de su cuerpo y las relaciones: lejos-cerca, dentro-fuera, encima-debajo y la continuidad o discontinuidad de superficies y líneas.

Utilizar las distintas formas y los diferentes cubos para entregar diversas indicaciones a los niños como Simón manda. Por ejemplo: "Simón manda ponerse el cubo... delante de la pierna, detrás de la cabeza, etc...". La Educadora irá utilizando los conceptos espaciales.

5. VEO-VEO, ¿CÓMO ES?

Aprendizaje Esperado: Identificar en diferentes objetos, propiedades tales como forma, tamaño, peso, volumen, para establecer comparaciones.

Se invita a los niños a ir pasando adelante y sacar de una "bolsita mágica" un cubo. Éstos deberán describir cómo es con sus distintas características.

Variaciones: Luego de la descripción, un compañero busca otro cubo con el que tenga algún parecido, lo pone en pareja en la alfombra y comenta cuál fue la característica similar que encontró.

6. CHU-CHUUUU!

Aprendizaje Esperado: Establecer, al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia.

Se invita a los niños a ir armando un trencito con vagones que se van uniendo en relación a alguna característica similar que tengan los cubos. Por ejemplo: El primer niño saca un cubo amarillo grande con un círculo rojo al centro. El siguiente puede elegir un cubo de la misma forma o tamaño, o color, o que también tenga un círculo rojo al centro (elige una características similar) y lo une. Es algo similar al dominó.

